***Конспект***

***образовательной деятельности***

*Направление деятельности: Художественно – эстетическое.*

*Образовательная область «Музыка».*

***Тема: «В гости к нам идёт Зима».***

*Тип ОД: тематическое.*

*Возрастная группа: подготовительная. Дети 6-7лет.*

***Подготовила***

Вениченкова Виктория Викторовна

музыкальный руководитель

МДОБУ «Детский сад «Колосок»

с. Елшанка Первая

2017 г.

***Тема: «В гости к нам идет зима».***

**Цель**: развивать музыкальные и творческие способности детей в различных видах деятельности, используя здоровьесберегающие технологии.

***Задачи:***

1. *Образовательные*: обогащать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальный вкус, закреплять умение петь коллективно с музыкальным сопровождением.
2. *Развивающие*: развивать танцевально-игровое творчество, способствовать развитию творческой активности детей музыкальной исполнительской деятельности (пение, танцевальные движения, и т.п.), развивать чувство ритма, музыкальный слух.
3. *Воспитательные*: Воспитывать любовь к природе через музыку, развивать эстетический вкус дошкольников, воспитывать умение общаться через песню и танец.

***Методы и приемы:*** объяснительно-иллюстративный, игровой, творческий, погружение в музыку, вопросы к детям.

***Форма организации деятельности:*** групповая.

***Оборудование и материалы:***

1. Музыкальный материал:

* «Снежный вальс» Г.Струве;
* Звуковой эффект (хруст снега);
* «Декабрь» из цикла «Времена года» (музыка П.И.Чайковского);
* Песня «Новый год стучится в двери» (муз. и сл. О.А. Чермяниной);
* песня – танец «Новогодний хоровод» Г. Струве;
* музыкально - дидактическая игра «Льдинки, ветер и мороз»;
* Танец Феи Драже из балета «Щелкунчик» (музыка П.И.Чайковского).

2. ТСО:

* Музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, фонограммы произведений, елка, скамейки, корзинка с подарками и украшениями на елку, снежинка, мягкие игрушки: заяц, лиса, муз. инструменты: колокольчики.

***Приемы руководства деятельностью детей***

*1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* Прогулка в зимний лес, слайд – шоу картин о зиме, комментирование;

*2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:* беседа, загадывание загадки, проведение музыкально – ритмических упражнений, выводы;

*3. Приемы поддержания интереса у детей:* демонстрационный показ, музыкальное сопровождение, чередование разных видов деятельности.

*4. Приемы оценки и самооценки;* поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной деятельности, взаимопомощь детей.

***Виды детской деятельности:***

*Восприятие музыки*

*Исполнительство: Пение*

*Музыкально-ритмические движения*

*Музыкально-игровая деятельность*

***Планируемые результаты:***

*Личностные:* активизация познавательного интереса, формирование музыкальных впечатлений;

*Интеллектуальные:* умение детей действовать самостоятельно, способности

высказывать свое мнение о прослушанном произведении, расширение и обогащение словарного запаса;

*Художественные:* развитие способности к импровизации, умение выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой.

***Критерии оценки деятельности детей:***

1. *Активность*.
2. *Самостоятельность.*
3. *Взаимодействие со сверстниками и взрослым.*
4. *Эмоциональность.*
5. *Самооценка.*

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области*** | ***Интеграция*** | ***Решаемые задачи*** |
| Познавательное  развитие | *Виртуальная прогулка в зимний лес* | *Формирование представлений о явлениях природы по средствам музыкально - художественных произведений.* |
| Социально - коммуникативное  развитие | *Практические действия*  *Беседа о том, для чего мы совершили прогулку в зимний лес* | *Применять усвоенные знания для решения новых задач, поставленных взрослым; развивать самостоятельность; формировать навык полных ответов на вопросы, умение использовать выразительные средства при описании зимы; соблюдать элементарные общепринятые нормы при прослушивании музыки ответов своих товарищей.* |
| Художественно-эстетическое  развитие | *Музыкальное произведение «Зимнее утро», презентационные слайды «Зима».*  *Произведения о зиме, как взаимосвязь музыки, живописи и поэзии. Загадывание загадки..* | *Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Развивать эстетические чувства от слушания красивой классической музыки.* |
| Физическое развитие | *Физминутка, распевка с оздоровительным массажем, танец* | *Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; сохранение и укрепление физического здоровья детей.* |

***План ОД***

1. *Вводная часть. 5 мин.*

*Создание проблемной ситуации.*

*Создание мотива для деятельности детей.*

*Определение цели.*

*Анализ обследования, выводы.*

1. *Основная часть. 22 мин.*

*Прогулка в зимний лес, комментирование.*

*Слушание музыкального произведения.*

*Показ презентации «Зимушка - зима».*

*Игра «Волшебный лес».*

*Физкультурная пауза.*

*Исполнение песни.*

*Исполнение танца.*

1. *Заключительная часть. 3 мин.*

*Оценка деятельности детей и самооценка.*

*Подведение итогов.*

*Длительность ОД. 30 мин.*

**Ход занятия**

*Дети входят в зал под музыкальное сопровождение.*

**Музыкальный руководитель**: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть и мне хочется, чтобы мы с вами пожелали друг другу «Доброго утра!» Повторяйте за мной движения!

*Валеологическая песенка – распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»*

**Доброе утро!** *Поворачиваются друг к другу*

**Улыбнись скорее!** *Разводят руки в стороны.*

**И сегодня весь день**  *Хлопают в ладоши*

**Будет веселее***.*

**Мы погладим лобик***, Выполняют движения по тексту.*

**Носик и щечки***.*

**Будем мы красивыми***, Постепенно поднимают руки*

**Как в саду цветочки!** *Вверх, выполняя «фонарики».*

**Разотрем ладошки** *Движения по тексту.*

**Сильнее, сильнее!**

**А теперь похлопаем**

**Смелее, смелее!**

**Ушки мы теперь потрем** *Разводят руки в стороны.*

**И здоровье сбережем.**

**Улыбнемся снова,**  *Друг другу улыбаются.*

**Будьте все здоровы!** *Разводят руки в стороны.*

**Муз.рук.:** Ребята, здравствуйте, (пою: «Здравствуйте!»)

**Дети поют:** Здравствуйте!

Муз.рук. : Сегодня в мир музыки поведу вас я, меня зовут В.В.

**М.р**.: Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?

**Ответ детей:** Да!

**М.р.:** И наше сегодняшнее утро я хочу начать с загадки:

В этом доме сто осин,

Сто берёз и сто рябин,

Сосны, ели, и дубы,

Травы, ягоды, грибы.

Жителей ведь много в нём,

Назовите этот дом.

(Ответ: Лес).

**М.р.:** А вы когда- нибудь были в лесу? (ответы детей). А вы хотите побывать сегодня в зимнем волшебном лесу? (*Да!)* Тогда предлагаю отправиться со мной в путешествие по зимнему волшебному лесу. В пути нас ждет много интересного. Вы согласны? (Дети: *Да!)* Нужно одеться потеплее!

*Проводится логоритмическое упражнение "Одевалочка" (авторская разработка).*

Мы оденем кофты, тёплые штаны,

Шапки, шубы, валенки,

Варежки, шарфы.

Вот и всё - готовы мы!

Все оделись? (ответ детей). Ребята, а кто живет в лесу? (ответ: лесные жители), им там холодно и голодно, мы можем взять для них угощения и подарки. Они им очень обрадуются. Тогда в путь!

*(Под звуковой эффект: хруст снега дети выполняют ритмические движения).*

В лес отправимся гулять, будем весело шагать (*Маршируем*)

По тропиночке пойдём друг за дружкою гуськом (*Змейкой*)

На носочки встали, быстро побежали (*Бег*)

Ноги выше поднимаем, на сугробы наступаем (*С высоким подъемом ног*)

И снова по дороге весело шагаем (*Марш*)

**Слайд № 1, 2,3,4.**

**М. р**.: Мы попали в волшебный лес, как здесь тихо, он, наверное, и вправду волшебный (звуковой эффект).

**М. р.:** Но среди этой волшебной тишины спрятались звуки, и мы сегодня их найдем. А поможет нам в этом музыка. Хотите её услышать?

**Дети:** Да!

Приглашаю вас присесть, отдохнуть с дороги!

*(Дети присаживаются на лавочки – «бревна»)*

**М.р.:** (Показываю портрет П. И. Чайковского, **слайд № 5**). Ребята, а вы знаете кто такие композиторы?

**Дети:** Это люди, которые пишут музыку? (ответы детей). Кто это?

**Дети:** П. И. Чайковский.

**М.Р**. Правильно, П. И. Чайковский. Этот композитор очень любил природу и красоту каждого времени года он передал в своих музыкальных произведениях и назвал его «Времена года».

**М.р.:** Одно из них мы сейчас услышим. Ребята, а вы знаете, как нужно слушать музыку?

**Дети:** В тишине, молча.

Послушайте и подумайте: какая музыка по характеру?

*Слушание «Декабрь» П.И.Чайковский*

**Дети:** *Нежная, спокойная, плавная, ласковая.*

**М.р.:** Произведение посвящено месяцу Декабрь. Обратите внимание, сколько снега в лесу! **(слайд №6).**

**М.р.:** Ребята, вот какую волшебные картины изобразили художники и назвали их «Зимнее утро». Что изображено на картине?

**Дети:** *Зимний лес, деревья в инее, много снега.*

**М.р.:** На картине изображено морозное зимнее утро. Солнышко уже взошло и окрасило снег в розовые и голубые тона. Весь лес стоит в снегу!

И одна из снежинок прилетела к нам. Где она, вы её видите? *(один из детей находит снежинку на елке).* Мы расскажем нашей снежинке, в каком волшебном лесу мы очутились, и музыка Чайковского нам в этом поможет. Давайте я начну, а вы продолжите.

***Игра «Волшебный лес****»* **слайд № 7***(на фоне музыки Чайковского).*

Дети, передавая снежинку, придумывают слова о зимнем лесе, опираясь на настроение прослушанной музыки. (Лес сказочный, хрустальный, звенящий, волшебный…)

**М.р.**  Молодцы!Но посмотрите**,**  снежинке нашей стало жарко в руках, Лена, отнеси нашу снежинку на елочку, пусть она остынет.

Благодаря музыке мы услышали звуки зимнего леса. И картины художников, и музыкальное произведение помогли нам увидеть спокойную, безветренную погоду зимой. Вы запомнили, как называется музыкальное произведение? Кто написал эту музыку?

**Дети: «**Времена года», «Декабрь» П.И. Чайковский.

**М.р.:** *(поёживаясь).* По-моему, мороз крепчает. Что-то холодно стало. Вижу, и вы засиделись, замёрзли. Давайте погреемся (проводится массажная игра "Зимняя разогревалочка" М.Картушиной), я предлагаю вам встать со своих мест и немного согреться, подышим на ладошки (дети выполняют дыхательные упражнения).

Мы погреемся немножко, (потираем плечи),

Мы похлопаем в ладошки, (хлопаем в ладоши),

Ножками потопаем, (топаем на месте)

И себя похлопаем (хлопаем по коленям).

**М.р.:** Вот мы и согрелись, вижу, вы мороза не боитесь. Скажите, любите ли вы зиму? А что вам нравится зимой? (ответы детей).

**М.р.:** Зимой к нам приходит самый любимый праздник - Новый год. А давайте, и мы устроим для лесных жителей праздник, споем для них песенку. А, какую, вы мне сами подскажите? Послушайте мелодию и назовите эту песню.

*Дети по звучанию мелодии угадывают песню и исполняют её.*

*(песня "Новый год стучится в двери".*

*муз. и сл. О.А.Чермяниной).*

**М.р.:** Ребята, в этой песне мы с вами пели про Новый год, а мы ведь принесли угощения и подарки для лесных жителей. Что же нам с ними делать? (дети высказывают свои предположения: угостить, покормить, подарить лесным жителям игрушки, украсить ими ёлочку и др.)

*Дети украшают ёлку (под звучание песни «Новогодний хоровод» Г.Струве).*

**М.р.:** Как вы думаете, а понравится ли лесным жителям наш подарок? (дети высказывают своё мнение). Ребята, какие вы молодцы, что позаботились о лесных жителях. Я думаю, что наше угощение поможет им пережить холодную зиму, а красиво украшенная ёлка - весело встретить новогодний праздник.

**М.р.:** Ребята, а вы слышали, о чем поется в песне? (ответы детей). Нас песня «Новогодний хоровод» зовет в круг.

*Исполнение хоровода «Новогодний хоровод» с движениями.*

**М.р**.: Ребята, а какой по характеру зимний день был в этой песне?

**Дети:** радостный, веселый, игривый.

**М.р.:** Да, правильно, погода зимой часто меняется. Только вот светило солнце, стоял ясный, тихий, морозный денек, и вдруг, откуда ни возьмись, подует сильный ветер, а то и вовсе начнется метель. **(Слайд № 8)**

Вот какая еще бывает зима! Слышите, опять ветер засвистел, метель дорожки заметает, поиграть нас приглашает.

*Игра «Льдинки, ветер и мороз».*

*Обьяснение игры:*

*По сигналу «ветер» врассыпную бегаем,*

*По сигналу «мороз» мы все дружно замираем,*

*А как только вы услышите музыку и слово «льдинки»,*

*нужно успеть взять в руки колокольчик и зазвонить.*

*Холодные льдинки, прозрачные льдинки,*

*Сверкают, звенят динь-дон,динь-дон!*

**М.р.:**  Молодцы, ребята! Очень весело играли и немножечко устали?

**Дети:** Да!

**М.р.:** (Звучит мелодия). Слышите, ребята? Звучит знакомая нам музыка, которая нас перенесла в зимний лес. Она зовет нас обратно, в детский сад, попрощаемся со снежинкой и лесными жителями: поем все дружно «До свидания!»

**Слайд № 9, (звучит хруст снега)**

Возвращаемся домой мы дорогою лесной (*Маршируем*)

По тропиночке пойдём друг за дружкою гуськом (*Змейкой*)

На носочки встали, быстро побежали (*Бег*)

Ноги выше поднимаем, на сугробы наступаем (*С высоким подъемом ног*)

Шли дорогою лесной и вернулись мы домой (*Марш*)

**М.р.:** Понравилась вам прогулка в зимний лес? Что нового вы узнали? Что для вас было интересно? А вам какая сегодня запомнилась музыка и больше понравилась? (Ответы детей).

Сегодня мы с вами побывали на прогулке в зимнем лесу и услышали разную музыку, которая нам рассказала, что зима тоже бывает разная. Надеюсь, после сегодняшней встречи вы будете чаще замечать чудеса природы. На память о нашей с вами прогулке я хочу подарить вам «музыкальные» медали с сюрпризом!

**М.р.:**А нам пора прощаться. *(Поет.)* До свиданья, дети!

**Дети** *(поют)*.  До свидания!

*Под спокойную мелодию дети покидают зал.*

Источники, используемые педагогом при подготовке к занятию:

* Интернет-ресурсы;
* «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» автор – составитель О.Н. Арсеневская;
* Программа Power Point;
* «Ожидание чуда» Л.Гераскина;
* «Программа воспитания и обучения в детском саду» В.Гербова;
* «Методика по музыкальному воспитанию в детском саду» Н.Ветлугина.